

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани

Казан шәһәре Идел буе районының «Олимп» балалар иҗат үзәге»
өстәмәбелем муниципаль бюджет учреждениесе

Принята на заседании
Педагогического Совета
МБУДО ЦДТ «Олимп»
Протокол № 1
От «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО ЦДТ «Олимп»
А.Г. Бариева А.Г. Бариева
Приказ № 114/2
От «01» 09 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественно-научной направленности

«Юный эколог»

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 3 года

Детское объединение «Юный эколог»
Автор – составитель программы:
Фасхиева Лилия Рашитовна
педагог дополнительного образования

Казань 2021

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г.Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3	Направленность программы	Естественно-научная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Фасхиева Лилия Рашитовна Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст учащихся	11-12 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы	-модифицированная -однопрофильная
5.4	Цель программы	формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы обучения- групповая работа Методы обучения: -словесные (беседа, объяснение); -наглядные (схемы, образцы, рисунки, презентации); -практический -игровой -самостоятельная работа учащихся Представленные методы используются комплексно
7	Формы мониторинга результативности	-мониторинг достижений учащихся (листы мониторинга)
8	Результативность реализации программы	В качестве показателей результативности реализации программы рассматривается контрольный мониторинг
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2021
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Объем, срок и формы освоения программы.....	8
Отличительная особенность.....	9
Планируемые результаты освоения программы:.....	9
Материально-техническое обеспечение.	12
Учебно-тематический план первого года обучения	15
Учебно-тематический план второго года обучения	16
Учебно-тематический план третьего года обучения.....	17
Календарно-тематическое планирование 1 год обучения ..	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематическое планирование 2 год обучения ..	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематическое планирование 3 год обучения ..	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письма Министерства образования В Республике Татарстан от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования В Республике Татарстан по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013г.
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015г. № 1040)

- *Примерной программы «Экология», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 2005г, авторы Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, а также на основе проекта Регионального стандарта географического образования, автор А.Б. Криворучко, опубликованного в журнале «Советы учителю» №3, 2005г*

- Приказом МО и Н РФ от 9 ноября 2018г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный Эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личносно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

На сегодняшний момент экология как предмет не имеет место в обязательном федеральном компоненте школьного образования, не все вопросы, касающиеся экологии рассматриваются на уроках естествознания. В связи с этим, педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и умений, полученных в результате работы, в

последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни. Игры, проекты, конференции, постановки экологического театра, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая река», участие в праздниках «День птиц, воды и Земли» служат теми методами, при помощи которых обучающиеся решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения и выводы. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Цель программы: формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

✓ **Личностные:**

- формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;
- формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;
- формировать интерес к современной экологической культуре;
- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

✓ **Метапредметные:**

- развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;
- научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;
- научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- расширить творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

✓ **Предметные:**

- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- учить проводить наблюдения за объектами природы;
- изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формировать систему знаний об экологических проблемах;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
- укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

Адресат программы

Программа «Юный Эколог» рассчитана на 3 года обучения для учащихся 11-12 лет. Данные границы возраста являются оптимальными, так как ребенок начинает мыслить абстрактно, способен к логическому мышлению, сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объем, срок и формы освоения программы

Данная программа подразделяется на «**Стартовый уровень**» 1 год обучения, «**Базовый уровень**» 2 года обучения и «**Основной**». Срок реализации программы 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432 учебных часа.

Объем часов программы в год составляет:

Первый год обучения 144 часа.

Второй год обучения 144 часа.

Третий год обучения 144 часа.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- показ видеофильмов;
- экскурсии;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная и групповая работа;
- дистанционная форма обучения;
- защита и разработка проектов.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок самостоятельно.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, исследовательской деятельности, индивидуальной работе. Используя информационные компьютерные технологии, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, ребята вместе с педагогом учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Планируемые результаты освоения программы:

✓ ***Личностные.*** У учащихся будут сформированы:

- понятия «родная земля», «родной город», «Родина»;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих;
 - целостность взгляда на мир средствами биологических знаний;
 - ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - понимание необходимости бережного отношения к природе;
 - этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе изучения закономерностей и явлений природы;
 - осознание значимости практических занятий для личного развития.
- ✓ **Метапредметные.** Обучающийся научится:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
 - планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектами;
 - пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучение животного и растительного мира разных экосистем;
 - сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении практических, проектных работ, в игре и конкурсах.
 - работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - брать на себя ответственность за мероприятия, роль в театрализованном представлении;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- осуществлять взаимный контроль.
- ✓ Обучающиеся будут уметь:
 - использовать различные источники экологической информации (картографические, тестовые, видео-и фото - изображение, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
 - составлять описание биологических объектов и явлений с использованием разных источников биологической информации;
 - называть характерные признаки животных из разных природных зон;
 - различать, называть и приводить примеры живой природы разных сообществ;
 - определять породы животных, сорта растений;
 - различать изученные биологические объекты, процессы и явления, сравнивать объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
 - создавать сценарные планы мероприятий;
 - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на биологические объекты.
- ✓ Обучающиеся будут знать:
 - экологические проблемы своей местности, пути решения этих проблем;
 - концепцию создания сценарных планов, презентаций, зарисовок представлений;
 - растения и животных из разных природных зон и давать характеристику;
 - отличительные признаки групп животных (хищники, травоядные, падальщики);

- значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- обитателей морских глубин, рек и озер, выделять их существенные признаки;
- охраняемые растения и животные В Республике Татарстан;
- животных по способу питания и рассказывать об их значении в природе.

✓ ***Предметные:***

- знание растений и животных из разных природных зон;
- выполнение правил поведения в природе, знание охраняемых растений и животных В Республике Татарстан;
- знание животных и растений в составе Красной книги В Республике Татарстан и России;
- составление схем пищевой цепи в любом сообществе на примерах представителей разных групп животных и растений.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения для занятий по программе.

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или слева и спереди расположения обучающегося.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- рабочие столы для обучающихся - 15 шт.;
- стулья для обучающихся - 15 шт.;
- шкафы для хранения принадлежностей, необходимых для занятий - 3 шт.;
- выставочное оборудование: шкаф - 1шт. и стенд для размещения образовательных результатов - 1шт.;
- огнетушитель - 1 шт;

Информационное обеспечение:

- мультимедийный проектор - 1шт;
- компьютер с программным обеспечением - 1шт;
- многофункциональное устройство - 1шт.;
- электронная библиотека по экологии;
- видео по экологии.

Перечень необходимого материального обеспечения программы:

- Ватман
- Маркеры
- Клей ПВА
- Карандаши цветные.
- Гуашь
- Ножницы.
- Кисти акварельные.
- Ластик
- Бумага цветная
- Краски акварельные
- Цветной картон

Методическое обеспечение программы:

Освоение учебного материала основано на принципе постепенности максимального учета, возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Основной задачей педагога должно быть стремление привить обучающимся мотивацию к дальнейшему обучению.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексности (присвоение каждого раздела программы становятся и решаются не только обучающие развивающие задачи, но и воспитательные);

- доступности (занятия по программе требуют специальных знаний, умений и навыков);

- систематичности и последовательности (продвижение от простого к сложному)

Применяются разнообразные формы занятий:

- групповые занятия, дискуссии, викторины, игры.

- беседы;

- просмотр мультфильмов и фрагментов фильмов с последующим обсуждением.

Организация образовательного процесса осуществляется с использованием следующих групп методов:

- метод стимулирования и мотивации учения через творческую самореализацию обучающихся и их личностный рост

- проблемно - поисковый метод (выбор актуальных тем).

В образовательном процессе используются наглядно - дидактические материалы:

- разработки по темам;

- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;

- тематический материал периодической печати;

- справочники и словари;

- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

- Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.

Учебно-тематический план первого года обучения

Тема	количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Занятие – знакомство. Вводный инструктаж по технике безопасности. (2 часа)	-	2	2
I. Человек и природа (18 часов)			
1.Наука «экология».	2	6	8
2.Что такое экосистема?	2	6	8
3.Викторина «Мир природы».	-	2	2
II. Сок жизни на Земле (16 часов)			
1.Вода на Земле.	2	6	8
2.Виртуальный экскурс.	-	4	4
3.Качества воды.	-	4	4
III. Зелёная планета (26 часов)			
1.Царство растений.	4	4	8
2.Жизнь дерева.	2	6	8
3.Цветы на подоконнике.	2	6	8
4.Игра-путешествие «В мире растений».	-	2	2
IV. Братья меньшие (22 часа)			
1.Братья меньшие.	2	4	6
2.Пернатые друзья.	2	6	8
3.Домашние «пушистики».	2	6	8
V. Экология человека (18 часов)			
1. Занятие-огонёк «Экология души».	-	2	2
2. Диспут «Экология начинается с улыбки».	-	2	2
3. Здоровый образ жизни.	2	4	6
4. Опасная химия и здоровье человека.	2	6	8
VI. Чем дальше в лес...(42 часа)			
1.О мусоре и НЕ мусоре.	2	8	10
2.Приметы времени.	-	4	4
3.Туризм и природа.	2	4	6
4.Экологическое шоу «Мусорный карнавал»	-	2	2
VII. Штаб юных экологов (6 часов)			
VIII. Экологический пресс-клуб (6 часов)			
IX. Экологические праздники (8 часов)			
Итого	30	114	144

Учебно-тематический план второго года обучения

Тема	количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Занятие – знакомство. Вводный инструктаж по технике безопасности. (2 часа)	-	2	1
Среда обитания и условия существования растений (18 часов)			
Свет как экологический фактор. Экологические группы по отношению к свету	2	6	8
Приспособления растений. Тепло необходимо	2	6	8
Разнообразие температурных условий на Земле	-	2	2
Воздух в жизни растений (16 часов)			
Газовый состав воздуха в жизни растений	2	6	8
Приспособления растений к опылению ветром	-	4	4
Приспособления растений к распространению ветром	-	4	4
Почва в жизни растений (26 часов)			
Почва как необходимое условие жизни растений	4	4	8
Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв	2	6	8
Действия человека, влияющие на качество почв	2	6	8
Прямое и косвенное влияние растений друг на друга	-	2	2
Животные и растения (22 часа)			
Взаимное влияние животных и растений.	2	4	6
Растения хищники	2	6	8
Приспособленность растений к сезонам года	2	6	8
Влияние растений друг на друга, фенология (18 часов)			
Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды	-	2	2
Периодичность и возрастные состояния растений.	-	2	2
Разнообразие условий существования растений	2	4	6
Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни	2	6	8
Экология животных, условия их существования (42 часа)			
Экология животных как раздел науки	2	8	10
Среда обитания и условия существования, предельные условия существования	-	4	4
Пища животных. Способы добывания пищи	2	4	6
Вода в жизни растений	-	2	2
Воздух в жизни растений	-	6	6
Температура среды обитания	2	4	6
Свет в жизни животных	-	8	8
Итого	30	114	144

Учебно-тематический план третьего года обучения

Тема	количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Занятие – знакомство. Вводный инструктаж по технике безопасности. (2 часа)	-	2	1
Экология и космос (18 часов)			
Солнце и солнечная система	2	6	8
Солнечная активность	2	6	8
Просмотр видеофильма «Земля – планета круглая»	-	2	2
Экология планеты Земля (16 часов)			
Экскурсия в природу	2	6	8
Качество окружающей природы	-	4	4
Виды и особенности воздействия на природу человека	-	4	4
Будь природе другом (66 часов)			
Экологические цепочки	4	4	8
Экологическая система	2	6	8
Жизнь в гармонии с природой	2	6	8
Экологически чистые источники энергии	-	2	2
Использование воды как экологически чистого источника энергии	2	4	6
Использование ветра как экологически чистого источника энергии	2	6	8
Состав и качество почвы	2	6	8
Атмосфера Земли	-	2	2
Красные книги	-	2	2
Игра поле чудес «Экология»	2	4	6
Составление карты природных объектов села, памятников природы	2	6	8
Подведение итогов (42 часа)			
Работа по проекту «Давайте сохраним планету»	2	8	10
Экологические катастрофы и кризисы	-	4	4
Чернобыльская катастрофа	2	4	6
Конкурсная программа «Цветик-семицветик»	-	2	2
Викторина «Мир природы»	-	6	6
Проект «Чистая планета»	2	4	6
Экологическая игра «Пирамида»	-	8	8
Итого	30	114	144